

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02 ИСТОРИЯ РОССИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – магистратура**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**магистр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2023**

год набора

**Составитель(-и):**

Бардилева Ю.П., канд. ист. наук, до-  
цент, зав. кафедрой истории и права  
Никонов С.А., д-р ист. наук, доцент,  
профессор кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и  
права Социально-гуманитарного института  
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «История России в историческом образовании», целостного представления об основных этапах преподавания истории России в историческом образовании.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: основные идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>Уметь: выстраивать социально-профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания.</p> <p>Владеть: навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Оценивает собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования,</p>	<p>Знать: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Уметь: оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей.</p> <p>Владеть: выстраиванием гиб-</p>

	<p>с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Оценивает индивидуальный личностный потенциал, выбирает техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.</p>	<p>кой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p>
<p><b>ПК-1:</b> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	<p>Знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Уметь: отбирать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеть: навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
<p><b>ПК-2:</b> Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и</p>	<p>Знать: специфику научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками использования современных научных методов и междисциплинар-</p>

	обработки и представления их результатов.	ных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки и представления их результатов.
ПК-3: Способен проектировать содержание учебных дисциплин и моделировать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного маршрута</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Проектирует и разрабатывает образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов</p>	<p>Знать: особенности проектирования образовательного маршрута</p> <p>Уметь: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического и обществоведческого содержания, в том числе моделируя индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся</p> <p>Владеть: приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов.</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Историческое и обществоведческое образование.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы или 288 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
1	1	4	144	14	30		44	8	100		-	зачет
1	2	4	144	12	30		42	8	75		27	экзамен
Итого:		8	288	26	60		86	16	175		27	зачет, экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде работы в группах по анализу текстов (научных проблем и историографических ситуаций), в виде защиты планов-конспектов уроков, защиты реферативных обзоров.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	История России в историческом образовании XVIII – начала XX в.	8	12		20	4	50	
2	Актуальные вопросы истории России XVIII – XIX вв.	6	18		24	4	50	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>14</b>	<b>30</b>		<b>44</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>-</b>
3	История России в историческом образовании XX – начала XXI в.	6	12		18	4	35	
4	Актуальные вопросы истории России XX – начала XXI в.	6	18		24	4	40	
	<b>Экзамен</b>							<b>27</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>42</b>	<b>8</b>	<b>75</b>	<b>27</b>
	<b>Итого за 1-2 семестры</b>	<b>26</b>	<b>60</b>		<b>86</b>	<b>16</b>	<b>175</b>	<b>27</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. История России в историческом образовании XVIII – начала XX в.**

**Тема 1. Становление исторического образования в России в высшей и средней школе в XVIII – первой половины XIX в.**

Модернизационные процессы в России на рубеже XVII–XVIII вв. и развитие системы образования. Российская академия наук как центр научного исторического знания. Развитие гуманитарных знаний в Московском университете. Развитие университетской системы в России и уставы 1804 и 1835 гг. Процесс обособления историко-филологических дисциплин в российских университетах. Формирование историко-филологических факультетов (1850 г.).

Исторические условия развития школьного образования на рубеже XVII–XVIII вв. Становление исторического образования в академической гимназии при Российской академии наук (1726 г.). Влияние идей просвещения на школьное историческое образование. Развитие идей школьного исторического образования в первой половине XIX в.: государственная политика, взгляды представителей общественной мысли.

**Тема 2. Историческое образование в России во второй половине XIX – начале XX в.**

Либеральные реформы Александра II и развитие отечественного образования. Университетский устав 1863 г. и организация историко-филологических факультетов. Кафедральная система и развитие специализации исторического знания в российских университетах. Учебные планы и система преподавания, типы занятий: лекции, семинары, спецкурсы.

Изменение в образовательной политике в конце XIX в. Университетский устав 1884 г. и организация образования на историко-филологических факультетах. Оценка устава в общественной жизни России. Усиление классического (античность) образования в подготовке историков.

Историческое образование на рубеже XIX–XX вв. Развитие теоретических дисциплин и совершенствование методики преподавания истории. Расширение состава кафедр и увеличение предметов историко-филологических факультетов.

Развитие школьного исторического образования во второй половине XIX в. Вклад идей ученых-педагогов К. Д. Ушинского, Н. И. Пирогова в историческое образование. Влияние идей революционеров-демократов на историческое образование (воспитательное значение, раскрытие закономерности исторического процесса, внимание к мыслям и чувствам учащихся).

### **Тема 3. Подготовка кадров историков в университетах России в XIX – начале XX в.**

Историческое знание в системе философского образования российских университетов в первой половине XIX в. Роль классического (античность) знания в формировании будущих историков. Формы обучения студентов в первой половине XIX в.: лекционные курсы, подготовка самостоятельных письменных работ. Проблема подготовки кадров историков (деятельность профессорского института при Дерптском университете), стажировки в европейских университетах.

Подготовка кадров историков в пореформенный период. Институт профессорских стипендиатов. Роль командировок в европейские и российские университеты в формировании профессоров-историков.

Подготовка кадров историков (доцентов и профессоров) на рубеже XIX–XX вв. Система ученых степеней и их присуждение в российских университетах.

### **Тема 4. Учебники истории в России XVIII – начала XX в.**

Опыт создания первых учебников истории на рубеже XVII–XVIII вв. («Синописис», «Ядро российской истории»). Роль М. В. Ломоносова в создании школьных учебников истории («Краткий российский летописец»). Учебные пособия историков и литераторов конца XVIII в. (П. М. Захарьин, Т. С. Малыгин, С. Н. Глинка).

«История государства Российского» Н. М. Карамзина и формирование консервативной концепции школьного учебника истории. Подготовка учебных пособий на основе «Истории» Н. М. Карамзина (А. В. Таппе, А. Ишимова). Развитие консервативной тенденции в учебниках Н. Г. Устрялова и Д. И. Иловайского.

Тенденции в развитии школьных учебников истории во второй половине XIX в. Консервативное направление в учебной исторической литературе (В. Б. Абаза, И. И. Белярминов, Н. Дучинский и др.).

Влияние концепции В. О. Ключевского на становление демократических традиций в школьных учебниках истории. Оценка основных этапов развития России в учебном пособии В. О. Ключевского.

Концепция русской истории С. Ф. Платонова и ее отражение в «Учебнике русской истории для средней школы». Оценка основных этапов развития России в учебном пособии С. Ф. Платонова.

Вклад русских историков в подготовку школьных учебников в начале XX в. (Н. И. Кареев, В. Г. Дружинин, Г. В. Форстен и др.).

## **Раздел 2. Актуальные вопросы истории России XVIII – XIX вв.**

### **Тема 5. Древнерусское государство.**

Основные этапы политогенеза восточных славян. Варяжский вопрос в отечественной историографии. Политические институты Древнерусского государства. Дискуссии о характере государства в Древней Руси.

### **Тема 6. Русские земли в XI – XIII вв.**

Социальная структура древнерусского общества. Изучение Русской Правды в отечественной историографии. Категории зависимого населения. Свободные общинники. Политическое развитие древнерусских земель. Юго-Запад Руси. Владимиро-Суздальская Русь. Новгородская рес-

публика. Монгольское нашествие на Русь. Проблема взаимоотношений Руси и монголов в отечественной историографии.

#### **Тема 7. Образование единого Русского государства.**

Причины и предпосылки складывания единого государства в оценках отечественной историографии. Борьба за лидерство в XIV в. Причины усиления Москвы. Этапы образования единого государства в XV в. Борьба с Ордой. Формирование аппарата власти Московского государства.

#### **Тема 8. Московское государство XVI – XVII вв.**

Завершение процесса объединения русских земель. Начало продвижения России в Поволжье и в Сибирь. Западное направление во внешней политике России – Ливонская война. Реформы середины XVI в. Опричнина в оценках современников и историков. Смута в Московском государстве: причины и предпосылки, этапы и последствия. Переход России к Новому времени: изменения в области культуры, церковная реформа, военного дела и др.

#### **Тема 9. Модернизация в России XVIII в.: от петровских реформ до Павла I.**

Причины и предпосылки реформ петровских реформ. Реформы в области административного устройства и государственных органов управления. Социальные изменения в российском обществе. Эпоха «дворцовых переворотов» в контексте российской модернизации. Новый этап модернизации – реформы Екатерины II.

#### **Тема 10. Реформаторский и консервативный курсы в истории России XIX в.**

Разработка конституционных проектов в эпоху Александра I: проект Сперанского, конституция Новосильцева. Консервативные тенденции в политике Александра I. Разработка крестьянской реформы: от Секретных комитетов к реформе 1861 г. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг. Отказ от реформаторского курса в конце XIX в.

#### **Тема 11. Общественное движение в России XIX в.**

Формирование общественного движения в начале XIX в. – декабристы. Характер декабристского движения в оценках отечественной историографии. Российский социализм. Революционное движение 1860-х – 1870-х гг. – дискуссии в отечественной историографии.

### **Раздел 3. История России в историческом образовании XX – начала XXI в.**

#### **Тема 12. Становление и развитие советской системы исторического образования в 1917 – 1940-е гг.**

Влияние революционных процессов 1917–1922 гг. на историческую науку и сообщество ученых-историков: идеологизация и политизация исторического знания, формирование новых кадров историков, борьба с «буржуазными» учеными. Упразднение историко-филологических факультетов и создание факультетов общественных наук. Организация новых структур подготовки профессиональных кадров историков (Коммунистическая академия, Институт красной профессуры, РАНИОН).

Основные этапы в развитии образования в средней школе. 1. 1917–1922 гг. – разрушение традиций дореволюционного времени; 2. 1923–1931 гг. – переход от преподавания истории к преподаванию обществознания и политграмоты; 3. 1931–1934 гг. – частичное восстановление истории; 4. 1934 г. – восстановление гражданской истории. Политизированность преподавания истории. Восстановление исторических факультетов в вузах страны с 1934 г. Реформирование высшего исторического образования в СССР в послевоенный период. Научные исторические центры и подготовка исторических кадров в 1930-е – 1940-е гг.

#### **Тема 13. Учебная литература по истории в 1917 – 1940-е гг.**

Государственная политика в сфере исторического образования: критика дореволюционной традиции, влияние концепции М. Н. Покровского, формирование концепции истории СССР. Отказ от преподавания истории и школьных учебников. Восстановление преподавания гражданской истории в 1934 г.

Учебник М. Н. Покровского «Русская история в самом очерке». Марксизм в оценке исторического процесса. Формационный подход и характеристика основных этапов истории России.

Комплекс проблем преподавания истории в школе в 1930-е гг. – периодизация истории СССР, проблема феодализма и рабовладельческих отношений в Древней Руси, оценка исторических

личностей (Иван Грозный и Петр I), роль классовой борьбы и национально-освободительного движения в истории России. Воздействие «Краткого курса истории ВКП(б)» на подготовку школьного учебника истории. постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 15 мая 1935 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР». Учебник под редакцией А. В. Шестакова и «марксистско-ленинская» концепция истории СССР. Постановление Совнаркома СССР от 21 июля 1941 г. «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе» и внесение изменений в школьные учебники и программы по истории в годы Великой Отечественной войны.

#### **Тема 14. Советская историческая наука и система исторического образования во второй половине XX – начале XXI в.**

Комиссия по истории исторической науки: организация, замысел, функционирования (1949–1958 гг.). Деятельность научного совета по проблеме «История исторической науки». «Историографические среды» как канал формирования научного сообщества историографов. Дискуссии о периодизации истории советской исторической науки (1950-е – 1960-е гг.). Деятельность Института истории СССР и Института всеобщей истории в конце 1960-х-1980-е гг. «Новое направление» 1950-х – 1970-х гг.: последняя дискуссия советских историков. Научная «реабилитация» М. Н. Покровского в коммеморациях и корпоративных практиках научного сообщества. «Эпоха санкционированной свободы» (1960-е – 80-е гг.) методологические дискуссии 1960-х – 70-х гг. (С.О. Шмидт, Я.С. Лурье, Б.Г. Литвак, М.А. Варшавчик, Л.В. Черепнин, С.М. Каштанов, М.Я. Гефтер, Б.Г. Могильницкий, Л.Н. Хмылев, А.И. Ракитов, А.П. Пронштейн, И.Д. Ковальченко и др.). Влияние филологической науки на методологическую традицию 1960-х – 80-х гг. Творчество М.М. Бахтина, Ю.М. Лотмана. Основные тенденции в развитии российской методологии истории на современном этапе.

Этапы реформирования школьного и вузовского исторического образования в постсоветский период. Нормативно-правовая база преобразований. Стратегия развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях (1994 г.). Государственный образовательный стандарт по истории (2004 г.). Концепция исторического образования в средней школе (2009 г.). Национальная инициатива «Наша новая школа» (2010 г.). Смена образовательной парадигмы: от знаниевого к компетентностному подходу в историческом образовании школьников. Новые подходы в методологии истории и обновлении содержания школьного исторического образования. Принципы формирования содержания школьных курсов истории. Историко-культурный стандарт как научное ядро содержания школьного исторического образования. Структурные компоненты ИКС, его концептуальные основы. Концентрический и линейный принципы преподавания история: плюсы и минусы подходов. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях российской федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020 г.).

#### **Тема 15. Учебная литература по истории в 1950-е – 2000-е гг.**

Учебник по истории СССР для 8-10 классов в трех частях под редакцией А.М. Панкратовой и др. (1950-е гг.). Постановление «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах» (октябрь 1959 г.). Новая структура школьного предмета «История». Внедрение концентров: 1. в 7-8 классах – элементарный курс; 2. в 9-11 классах – систематический курс (с древности до современности). Создание дидактической модели школьных учебников истории. Постановление ЦК КПСС о мерах по дальнейшему развитию общественных наук и повышению их роли в коммунистическом строительстве. 14 августа 1967 г. Школьный учебник истории как компонент советской системы образования в конце 1960-х - 1980-х гг. Попытки деидеологизации школьных учебников истории в период Перестройки. Открытый конкурс на написание школьных учебников в 1988 г. и его влияние на формирование новой линейки школьных учебников. Дискуссии о содержании учебников по истории России в 1990-е – 2000-е гг.



#### **Раздел 4. Актуальные вопросы истории России XX – начала XXI в.**

##### **Тема 16. Революции начала XX в.**

Причины и предпосылки революций. Изменение государственного и политического строя России в ходе Первой русской революции. Соотношение февральского и октябрьского этапов революции. Политические кризисы 1917 г. и приход к власти большевиков.

##### **Тема 17. Тоталитаризм в СССР 1920-х – 1950-х гг.: власть, общество, культура.**

Политическая борьба в высших эшелонах власти СССР 1920-х гг. и усиление власти Сталина. Политические репрессии: оценки характера и масштаба политики советского государства в отечественной историографии. Большой террор 1937 – 1938 гг. Тоталитарная система в условия Великой Отечественной войны и мира.

##### **Тема 18. Перестройка в СССР и переход постсоветскому периоду.**

Проблемы и кризис советского общества и государства к середине 1980-х гг. М.С. Горбачев – политик и личность. Этапы перестройки. Политические реформы конца 1980-х гг. Обострение межнациональных противоречий. События августа 1991 г. и крах советской системы. Распад СССР. Историческое значение перестройки.

##### **Тема 19. Внутренняя и внешняя политика РФ на современном этапе.**

Основные черты общественно-политической жизни России в начале XXI в. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Основные черты внешней политики России в начале XXI в.

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **Основная учебная литература:**

##### **Основная литература:**

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455518>
2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327>
3. Историография истории России: учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.]; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование) // ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/450138>.

##### **Дополнительная литература:**

4. Новейшая история России (1914-2015): учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.]; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 562 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02996-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402349>
5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. I. Раздел I-III: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 666 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. II. Раздел IV-VI: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 701 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
7. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Ч. III. Раздел VII-VIII: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 583 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
8. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издатель-

ство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451152>

9. Чураков, Д. О. История России XX — начала XXI века в 2 т. Том 2. 1941—2016 : учебник для вузов / Д. О. Чураков, А. С. Барсенков, А. И. Вдовин ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02558-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450415>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Google Chrome

VLC

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфи-

ки освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.